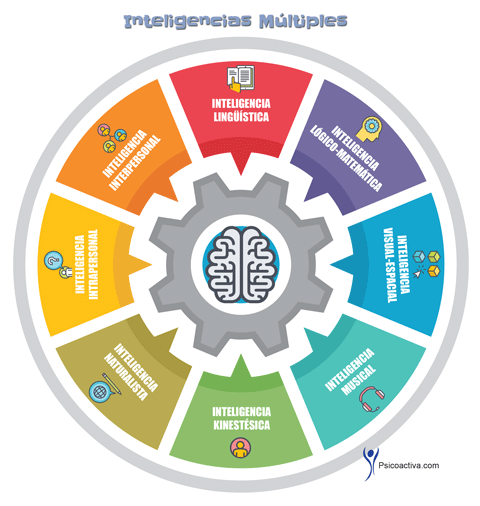
***Diagnóstico del Grupo***

Mi grupo de Primer Grado esta compuesto por 27 estudiantes, mujeres y hombres, con una edad promedio de 12-14 años, son un grupo muy activo, algunos se inclinan hacia el juego y platicar en clase pero la mayoria cumple con las actividades propuestas en el aula.

Algunos vienen de la primaria con problemas en temas basicos como en matemáticas con las operaciones básicas y las tablas de multiplicar, la ortografia, y la lectura y su comprension. Cada que comienzo una secuenca es importante contextulizar el contenido de maner que el alumno se familiarice mas con el tema y lo vaya relacionando con su vida diaria y su entorno.

La inteligencia es, según **[Howard Gardner](https://www.psicoactiva.com/blog/las-mejores-frases-de-howard-gardner/" \t "_blank)**, la capacidad que tenemos cada uno de nosotros para resolver problemas cotidianos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. A partir de aquí Howard Gardner desarrolló su famosa teoría de las **[Inteligencias Múltiples](https://www.psicoactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/" \t "_blank)**. Esta teoría nos explica que no tenemos una sola capacidad mental, sino varias, concretamente ocho:Los alumnos presentan formas de aprendizaje variadas de acuerdo al test de inteligencias multiples que se aplico en la segunda semana del ciclo escolar: 3 presentan un tipo de inteligencia ***kinestesica corporal***, 6 tienen un tipo de inteligencia ***logica matematica***, 2 presentan una ***inteligencia musical,*** 2 con inteligencia ***interpersonal***, 8 con inteligencia ***intrapersonal*** y 3 con inteligencia ***verbal lingüística y 3 con inteligencia visual.*** Para realizar las actividades es necesario explicar de forma personal a mas de 4 o 5 alumnos, darles instrucciones precisas; el grupo es participativo pero algunos alumnos tienen la dificultad para ordenar sus idea y saberlas expresar unos de forma oral y otros de forma escrita. Dentro de este grupo tengo un caso especial con mi alumna Angeles la cual presenta una capacidad diferente en cuanto al habla y escucha(***al final del diagnostico presento el diagnostico personal de Angeles realizado por la Terapeuta Lydia Janette Vega Maldonado, Lic. Audición Y Lenguaje Programa Caracol***).

Mi grupo de primer grado son inquietos pero no presentan problemas graves de conducta,el horario de tiempo completo, es pesado para ellos aunque son actividades de rafirmacion es mucho el tiempo que pasan en la escuela, los hombres por lo general son los que se muestran mas inquietos pero dado el grado que es primero aun acatan las ordenes que les da la maestra siempre en un ambiente de respeto.

***INFORME DE LENGUAJE***

***NOMBRE: MARIA DE LOS ANGELES GONZALEZ PADILLA***

***FECHA DE NACIMIENTO 20 DE DICIEMBRE DEL 2006***

***EDAD 11 años 9 meses***

***FECHA DE IMPLANTACION 21 de Abril del 2012 ACTIVACION DEL IMPLANTE COCLEAR 09 de junio del2012***

***EDAD AUDITIVA 5 AÑOS***

***GANANCIA AUDITIVA ACTUAL hipoacusia media***

***Periodo: mayo –julio 2017***

***Asistencia: 2 sesiones***

***Fecha de informe: 7 de Julio del 2017***

***Terapeuta: Lydia vega***

***DESARROLLO DE HABILIDADES AUDITRTIVAS***

***Su nivel de desarrollo se encuentra con un nivel de logro básico en relación a las competencias del niño sordo con implante coclear***

* Responde a la presencia de sonidos ambientales a niveles alto, medio y bajo, de cerca y hasta 3 metros
* Produce respuesta ante las pruebas de los seis sonidos de LING hasta 3 metros.
* Discrimina, identifica y comprende niveles fuertes, medios y bajos de sonido ambiental. (hasta 3 metros)
* Identifica objetos o láminas a través de una oración descriptiva en contexto cerrado, con vocabulario conocido.
* Reconoce su propio nombre.
* Comprende y señala láminas o fotos de frases compuestas, y oraciones sustantivo-preposición-objeto.

***HABILIDADES COMUNICATIVA***

***Su nivel de desarrollo se encuentra con un nivel de logro básico en relación a las competencias del niño sordo con implante coclear*** Utiliza habilidades Pragmáticas

* Nivel de palabra
* Ofrece comida o bebida a otros.
* Empieza a entender cómo funciona la interacción comunicativa
* Entiende que la comunicación es un proceso bidireccional
* Muestra deseo de relacionarse con la gente.
* Toma turnos al interactuar con otros.
* Señala y mira objetos. Mantiene atención conjunta
* Llama la atención vocalizando o pega a la mesa
* Sonríe y sienta la cabeza en respuesta al otro

***HABLA***

***Su nivel de desarrollo se encuentra con un nivel de logro básico en relación a las competencias del niño sordo con implante coclear***

* Imita aproximaciones más claramente de frases familiares y vocabulario de partes del cuerpo, prendas de vestir y la comida algunas consonantes EN FORMA IMITADA [p-b-m-)

**Se sugiere trabajar el desarrollo de las siguientes habilidades durante la terapia auditiva verbal con apoyo de la lengua de señas y la lectura labio facial.**

* Comprende y expresa una historia de 4 a 5 secuencias.
* Identifica cuatro unidades utilizando juguetes o dibujos.
* Comprende oraciones usando dos sujetos-dos verbos, dos sujetos-dos objetos.
* Responde preguntas sobre una historia con tópico delineado.
* Identifica un objeto a partir de frases descriptivas (contexto puente)
* Reconocer tres elementos críticos en un mensaje Utiliza habilidades Pragmáticas
* Nivel de palabra-frase
* Comparte, agradece, pide, responde o rechaza información.
* Comenta para sí mismo
* Desarrolla la interacción en la conversación
* Se divierte al habla imitando rutinas de comunicación (hablar por teléfono)
* Habla más durante los juegos s
* Pide ayuda usando dos o más palabras
* Interactúa y comparte con los demás
* Expresa sentimientos
* Inicia una conversación
* Formula preguntas con diversas finalidades
* Señala objetos cuando se describen.
* Contesta y hace preguntas de sí mismo, ¿dónde?, ¿Qué es eso?, ¡qué está haciendo?, ¿Quién es?, ¿puedes?, ¿por qué?¡Cuántos?, ¿Quién?, ¿Si…tú…?

**Sugerencias para el apoyo en la escuela**

Durante el trabajo en la escuela con la niña es necesario continuar con el desarrollo de un sistema de comunicación por medio de la lengua de señas par4a aumentar su comprensión.

DURANTE LAS INDICACIONES HACERLO DE FRENTE PERMITIENDOLE QUE VEA LOS LABIOS DE QUIEN LE HABLA Y PEDIRLE QUE VEA UN EJEMPLO DE LO QUE SE LE ESTA PEDIENDO.

ES NECESARIO QUE LA NIÑA CONSOLIDE LA LENGUA DE SEÑAS COMO SU SISTEMA DE COMUN8ICACION Y SERA EL MEDIO QUE LE PERMITA C9ONSOLIDAR ÑLA LECTO ESCRITURA Y AQU7MENTAR LA CDOMPRENSION

Es conveniente el uso del implante coclear y en el otro o Ido el auxiliar auditivo

Durante las clases es necesario el uso de su auxiliar auditivo y lo ideal sería el uso del F.M

Durante sus clases es conveniente apoyarse con el uso de lengua de señas y la lectura labial

LYDIA JANETTE VEGA MALDONAQDO

LIC.AUDICION Y LENGUAJE PROGRAMA CARACOL